

проверке знаний; жёсткая самодисциплина и сознательность слушателя; высокая трудоёмкость разработки курсов дистанционного обучения; технические сбои во время онлайн-занятий в связи с технической неготовностью интернет-ресурсов к большой нагрузке в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Таким образом, оценивая эффективность использования дистанционного обучения на факультета довузовской подготовки в условиях COVID-19 можно с уверенностью говорить, что оно является полноценным компонентом образовательной среды и позволяет сформировать у слушателей целостную систему биологических знаний.

Литература:

1. Лапухина, М.Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М.Г. Лапухина // Непрерывная система образования «Школа – Университет» Инновации и перспективы : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. – ИИФОиМО БНТУ, 2018. – С. 159-162.

УДК 378.147:004]:616-092

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Лигецкая И.В., Беляева Л.Е., Хитёва С.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Развитие компьютерных технологий и их активное внедрение в повседневную жизнь постепенно снижает интерес студентов к традиционным формам получения знаний. Учитывая эту тенденцию, система высшего медицинского образования должна быть способной к инновационному развитию, направленному на совершенствование образовательного процесса. Еще одной особенностью образовательного процесса в современных условиях во всем мире явилась неблагоприятная эпидемиологическая обстановка весной 2020 года в связи с распространением Covid-19, что потребовало проведения целого ряда ограничительных мероприятий в учреждениях высшего образования во всем мире, но при этом способствовало более широкому использованию элементов дистанционного обучения в образовательном процессе [1,2].

Цель работы – оценить эффективность использования элементов дистанционного обучения студентов на кафедре патологической физиологии по результатам их анонимного анкетирования.

Материал и методы. Кафедрой патологической физиологии на сайте СДО было проведено анонимное анкетирование 161 студента лечебного, фармацевтического, стоматологического и факультета подготовки иностранных граждан 3 и 4 курсов о средствах и методах организации, достоинствах и недостатках использования элементов дистанционного обучения по сравнению с традиционными, о перспективах их использования в дальнейшем.

Результаты и обсуждение. Данные анонимного анкетирования позволили выявить, что более 73% опрошенных студентов хорошо и отлично адаптировались к расширению роли УСП с элементами дистанционного обучения. На вопрос анкеты «Удобно ли Вам обучаться в таком режиме?» ответы респондентов распределились следующим образом: 40,9% опрошенных назвали удобным для себя режим дистанционного обучения, 39,1% респондентов указали что данный режим обучения им понравился, но был сложнее, по сравнению с традиционной формой обучения. Примерно 4,5% опрошенным данный режим обучения не понравился из-за своей сложности, а для 5,8% опрошенных он показался слишком легким. Данные анонимного анкетирования показали, что у 18,2% опрошенных уровень мотивации повысился по сравнению с традиционной формой обучения, у четверти (25,3%) опрошенных уровень мотивации снизился, а у 44,8% опрошенных уровень мотивации к обучению не изменился. Подавляющее большинство опрошенных – 87,1% удовлетворены организацией учебного процесса на кафедре, что следует из ответов на вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса на кафедре патологической физиологии в режиме УСП с элементами дистанционного обучения?». Более половины (59,1%) опрошенных студентов отметили, что учебная нагрузка на них в период дистанционного обучения возросла, а по мнению 16,9% опрошенных учебная нагрузка уменьшилась, по сравнению с

традиционной формой обучения. Среди технических проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе обучения в режиме УСР с элементами дистанционного обучения, были: технические перебои в процессе воспроизведения материала (32,5%), необходимость иметь доступ в интернет (24,7%), необходимость в хорошей технической оснащённости (22,1%), проблемы со звуком (19,5%). Не имели технических трудностей 27,9% опрошенных студентов. Наиболее значимыми трудностями в процессе обучения в режиме УСР с элементами дистанционного обучения для респондентов являлись: большой объем задаваемых материалов (34,4%), сложность обучения в домашней обстановке (25,3%), сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя (24,7%), отсутствие личного общения с преподавателем (23,4%), невозможность обсудить материал с одногруппниками, затрудненный контакт с преподавателем при отсутствии очных занятий. У 16,2% опрошенных данный режим обучения не вызвал никаких трудностей. На вопрос анкеты «Что Вам понравилось при обучении в режиме УСР с элементами дистанционного обучения?» студенты отметили: индивидуальный темп обучения (53,9%), низкий риск заражения инфекцией (40,3%), возможность совмещать учебу с работой (38,3%), обучение в комфортной домашней обстановке (38,3%), возможность скачать материалы лекции, презентации и другие информационные материалы, а потом повторно их просмотреть (37,7%). Примечательно, что 3,9% респондентов не нашли преимуществ данного режима обучения по сравнению с традиционной формой обучения. Среди наиболее удобных форм и средств дистанционного обучения при анкетировании были названы следующие – видеоконференции (76%), мультимедийные презентации (75,3%), решение ситуационных задач и проверка через электронную почту (31,8%), интерактивные тесты (20,1%), закрытые контрольные тесты (9%). Более 57% опрошенных считают, что эффективность обучения в режиме УСР с элементами дистанционного обучения, по сравнению с обычной формой обучения, средняя, 16% респондентов отметили ее высокую эффективность, а 14% – низкую. Более 38% опрошенных считают, что после стабилизации эпидемиологической обстановки элементы дистанционного обучения следует внедрять и использовать более активно; 34,2% полагают, что дистанционные технологии не смогут заменить традиционное обучение в медицинском ВУЗе. Среди студентов фармацевтического факультета большинство опрошенных высказались за более активное использование технологий дистанционного обучения, а среди студентов лечебного факультета большинство опрошенных привержены традиционной форме обучения, что вполне объяснимо, учитывая специфику образовательного процесса.

Выводы. Переход на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой стал серьезным вызовом для системы медицинского образования, поэтому исследование отношения студентов к использованию элементов дистанционного обучения, а также разработка новых элементов дистанционного обучения позволят не только сохранить образовательный процесс, но и повысить его качество в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением Covid-19.

Литература:

1. Парахонский, А.П. Инновационные формы обучения студентов общей и клинической патологической физиологии / А.П. Парахонский // Успехи соврем. естествознания. – 2011. – № 11 – С. 87-87.
2. Atreya, A. Distant virtual medical education during COVID-19: half a loaf of bread / A. Atreya, J. Acharya // Clin. Teach. – 2020. – Vol.10. – P. 1111/tct.13185.